

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2018-2022

École des Berges-de-Lachine

Adopté le : 2019-03-21 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2018-2022

### **TABLE DES MATIÈRES**

Avant-propos.....	3
Mot de la direction .....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue .....	5
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	6
Enjeu 2 Vivre-ensemble .....	6
Enjeu 3 Milieu de vie ouvert sur l'avenir .....	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

## AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

## UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI<sup>e</sup> siècle.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

## MOT DE LA DIRECTION

Chaque école doit se doter d'un projet éducatif dont la mission se traduit selon les trois grands axes : instruire, socialiser et qualifier. Ainsi, ce projet éducatif représente notre école, nos élèves et tout le personnel. Il agit à titre de vision commune de ce que l'on souhaite développer d'ici les trois prochaines années.

Ce document est le fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie dans une perspective d'un travail collaboratif. Comme notre milieu est en constante évolution, nous avons débuté avec une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel notre école évolue à l'aide d'une consultation auprès de tous les acteurs gravitant autour de la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes. À la lumière des résultats qui en ont émergé (forces et défis), l'équipe-école a dû choisir parmi ces derniers les éléments prioritaires qu'elle souhaitait travailler dans les trois prochaines années. À partir de ces résultats, un comité composé de parents, de membres du personnel enseignant et d'autres membres du personnel de l'école a été mis en place afin de définir les orientations et les objectifs de notre établissement. Il s'ensuivit une réflexion quant au choix des moyens pour l'atteinte des résultats. Dans une perspective d'amélioration continue, les différents acteurs impliqués dans un processus diagnostique visant l'amélioration des services rendus à l'élève devront suivre et analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est annuelle.

Finalement, le résultat de cette démarche, qui tient compte de la culture de l'établissement tout en étant tourné vers son développement actuel et ses perspectives d'avenir pour la réussite de nos élèves, se veut une référence, un guide et un outil de développement et d'évaluation.

Nous tenons à remercier tous les membres qui ont participé à l'élaboration de ce projet éducatif qui n'aurait pu être complet sans leur travail exceptionnel. |

Primaire  
440 élèves

**34 % de nos élèves  
sont issus de  
l'immigration de  
1<sup>re</sup> génération.**

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'école des Berges-de-Lachine est une école de 440 élèves. Il y a eu une augmentation de 40 % du nombre d'élèves depuis les 3 dernières années, avec un bon nombre d'élèves allophones, apportant avec eux cultures et expériences de vie enrichissantes pour notre milieu.

Du point de vue de la défavorisation, il s'agit d'une école de milieu mixte avec un peu plus de la moitié des élèves évoluant dans un milieu défavorisé. Suite aux données de la CSMB, environ 40 % des élèves évoluent dans un milieu de classe moyenne et 12 % des élèves viennent d'un milieu très favorisé.

En plus des 27 enseignants et des 10 éducateurs du SDG qui aident nos élèves à bien évoluer, nous avons le soutien d'orthopédagogues, orthophoniste, psychologues et techniciens en éducation spécialisée. Ainsi que plusieurs parents impliqués dans le CÉ (conseil d'établissement) ou dans l'OPP (organisme de participation des parents) et dans la vie quotidienne de l'école.

Les enseignants de chaque cycle sont impliqués dans des formations ou des programmes pour développer la pédagogie en français ou en mathématique. En plus d'utiliser des stratégies efficaces d'enseignement, ceux-ci développent une façon d'intervenir rapidement lorsqu'un élève éprouve une difficulté.

L'école est équipée de Chromebook et d'équipements informatiques afin de soutenir les élèves dans leur apprentissage et de leur enseigner quelques bases en programmation.

Selon le sondage auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années les élèves se sentent en sécurité dans l'école et dans la cour, la gestion des conflits est une priorité durant les récréations. De plus, les relations entre les enseignants et les élèves sont très bonnes.

Les taux de réussite sont bons à l'école des Berges-de-Lachine, souvent au-delà des objectifs de la CSMB et ils s'améliorent d'une année à l'autre.

## Enjeu 1

### Réussite de tous les élèves

## Orientation :

### Développer les compétences du langage écrit (lecture et écriture)

<b>Objectif 1.1</b>	<b>Harmoniser les pratiques éducatives dans les niveaux et entre les cycles</b>
<b>Indicateurs</b>	Dates de création et dates de rencontre des communautés d'apprentissage Nombre de rencontres d'une communauté d'apprentissage
<b>Cibles</b>	4 communautés d'apprentissage - août 2019 Une rencontre mensuelle
<b>Objectif 1.2</b>	<b>Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, en 4<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</b>
<b>Indicateur</b>	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, en 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années.
<b>Cibles</b>	85 % d'ici 2022 en 4 <sup>e</sup> année 95 % d'ici 2022 en 6 <sup>e</sup> année
<b>Objectif 1.3</b>	<b>Réduire l'écart du taux de maîtrise en français entre les garçons et les filles en augmentant le taux de maîtrise des garçons en lecture.</b>
<b>Indicateur</b>	Résultats au sommaire de chaque année scolaire
<b>Cible</b>	Écart de 5 % entre les garçons et les filles d'ici 2022
<b>Objectif 1.4</b>	<b>Réduire l'écart du taux de maîtrise en français entre les garçons et les filles en augmentant le taux de maîtrise des garçons en écriture.</b>
<b>Indicateur</b>	Résultats au sommaire de chaque année scolaire
<b>Cible</b>	5 % d'écart entre les garçons et les filles en écriture d'ici 2022

## Enjeu 2

Le vivre-ensemble dans une école francophone et pluraliste.

Orientation :

Favoriser un milieu de vie harmonieux

<b>Objectif 1.1</b>	<b>Offrir un environnement calme et propice aux apprentissages</b>
<b>Indicateurs</b>	Formation pour tous les membres du personnel afin d'utiliser des moyens communs et cohérents pour favoriser le calme Retour sur la situation avec les membres du personnel Sondage sur la satisfaction du personnel
<b>Cibles</b>	Une formation pour chaque membre du personnel d'ici 2020 Retour mensuel sur la situation des assemblées générales suite aux rencontres-cycles Augmentation à 70 % du niveau de satisfaction des membres du personnel d'ici 2022
<b>Objectif 1.2</b>	<b>Valoriser le français comme langue de communication dans l'école</b>
<b>Indicateurs</b>	Les attentes sur l'utilisation du français sont harmonisées entre les adultes. Les élèves connaissent les bienfaits de l'utilisation du français. Retour sur la situation avec les membres du personnel Sondage sur la satisfaction du personnel
<b>Cibles</b>	Une activité école par année en lien avec le français et ses bienfaits d'ici 2022 Retour mensuel sur la situation des assemblées générales suites aux rencontres-cycles Augmentation du niveau de satisfaction des membres du personnel d'ici 2022
<b>Objectif 1.3</b>	<b>S'ouvrir aux différentes cultures des élèves et des adultes qui cohabitent à l'école</b>
<b>Indicateurs</b>	Nombre d'activités en lien avec les différentes cultures d'origine Formation pour les membres du personnel sur les parcours migratoires de certains élèves, leur pays d'origine et leur culture
<b>Cibles</b>	Deux activités multiculturelles école d'ici 2022 Deux formations pour chaque membre du personnel d'ici 2022

## Enjeu 3

### Un milieu de vie ouvert sur l'avenir

Orientation :  
Favoriser le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle

<b>Objectif 1.1</b>	<b>S'approprier les compétences du 21<sup>e</sup> siècle</b>
<b>Indicateurs</b>	Formation du personnel enseignant Le nombre d'activités en lien avec l'une ou l'autre des compétences Équipe de support et de mentorat au sein de l'école
<b>Cibles</b>	Une formation pour l'équipe-école durant l'année 2019-2020 Une activité ou plus par année, en classe, en lien avec une compétence du 21 <sup>e</sup> siècle Création d'un comité en support aux enseignants
<b>Objectif 1.2</b>	<b>Développer les habiletés logico-mathématiques</b>
<b>Indicateur</b>	Augmentation du taux de réussite à l'épreuve de la CSMB ou du MEES dans la compétence raisonner, en 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années
<b>Cibles</b>	85 % d'ici 2022 en 4 <sup>e</sup> année 90 % d'ici 2022 en 6 <sup>e</sup> année