

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École des Berges-de-Lachine



ÉCOLE DES
BERGES-DE-LACHINE

A close-up photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books and a purple folder. A small red heart-shaped pin is visible on the jacket.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Chaque école doit se doter d'un projet éducatif dont la mission se traduit selon les trois grands axes de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier. Le projet éducatif de notre école reflète la posture et l'ambition de notre équipe. C'est une vie scolaire en santé qui anime nos actions à maintenir et à déployer afin d'offrir à tous nos élèves un environnement qui favorise le développement de leurs compétences sociales et de leurs apprentissages.

Ce document est le fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie dans une perspective de travail collaboratif. Comme notre milieu est en constante évolution, nous avons débuté le processus avec une analyse de son environnement interne et externe. Nous avons considéré tous les acteurs gravitant autour de la réussite éducative de nos élèves. À la lumière des résultats qui en ont émergé (forces et défis), l'équipe-école a dû choisir les éléments prioritaires qui ont constitué nos enjeux. Subséquemment, le comité composé de membres du personnel a défini les orientations et les objectifs de notre équipe.

Le résultat de ce travail tient compte de la culture de notre établissement où les élèves sont au cœur de nos actions et où l'ouverture sur notre communauté est de mise. Ce document se veut une référence, un guide et un outil de développement et d'évaluation pour la réussite de nos élèves.

Le projet éducatif de notre école doit être évalué annuellement.



Nous tenons à remercier tous les membres qui ont participé à l'élaboration de ce projet éducatif qui n'aurait pu être complet sans leur travail exceptionnel. L'implication des membres du comité a permis de mener à terme, avec succès, cette tâche ambitieuse.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

Handwritten signature of M. Dominique Caron in blue ink.

M. Dominique Caron et la nouvelle directrice Mme Cynthia Saintus (août 2024)

Handwritten signature of Mme Cynthia Saintus in black ink.

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe

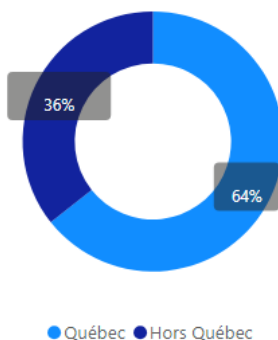
Voici les éléments de notre environnement externe jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeurs du milieu.

- Le contexte socioéconomique dans lequel évoluent nos élèves constitue une donnée fort importante en raison de l'indice du seuil de faible revenu (SFR) cote 10/10 et l'indice de milieu socio-économique (IMSE) cote 9/10. L'indice de défavorisation de notre école est donc parmi les plus élevés de Montréal.
- Le statut familial de nos élèves conserve sensiblement les mêmes proportions depuis les dernières années.

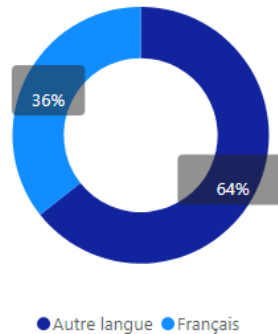
Année scolaire	Population	% Immigrant 1re génération	% Immigrant 2e génération	% Non immigrant
2018-2019	423	32%	46%	22%
2019-2020	399	37%	46%	17%
2020-2021	384	37%	43%	20%
2021-2022	366	34%	48%	18%
2022-2023	352	35%	47%	18%

- Nationalité et langue maternelle de nos élèves en 2022-2023.

Lieu de naissance des élèves



Langue maternelle



- Notre école a la chance de fonctionner en collaboration avec plusieurs organismes externes à notre vie scolaire. La Cantine pour tous, le Club des petits déjeuners, le CIUSS, La P'tite Maison St-Pierre, Loisirs Lachine, la Bibliothèque municipale et les commerces avoisinants ne sont que quelques exemples de ressources collaboratives pour notre communauté.

Environnement interne

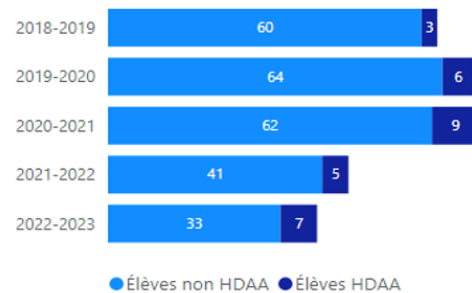
Les caractéristiques de l'environnement interne de notre école décrivent la situation relative aux élèves et à leur réussite, aux membres du personnel de même qu'à l'organisation scolaire. Ainsi, nos forces et nos zones de vulnérabilité sont mises en évidence.

- Taux de réussite au bilan

année scolaire	1re année		2e année		3e année		4e année		5e année		6e année	
	fran.	math.	fran.	math.	fran.	math.	fran.	math.	fran.	math.	fran.	math.
2018-2019	89%	91%	98%	96%	88%	82%	93%	93%	96%	91%	100%	88%
2019-2020	95%	97%	98%	98%	88%	84%	93%	91%	94%	88%	93%	95%
2020-2021	92%	96%	91%	89%	86%	88%	98%	93%	96%	90%	89%	91%
2021-2022	92%	91%	96%	100%	90%	95%	88%	79%	95%	93%	95%	89%
2022-2023	95%	85%	94%	94%	93%	90%	85%	83%	96%	94%	98%	96%

Élèves avec plan d'intervention

- Nombre d'élèves avec PI avec ou sans cote



- Fréquentation du Service De Garde - Service De Dîneurs

année	SDG	SDD
2021-2022	115	254
2022-2023	120	250
2023-2024	121	217

L'analyse de notre communauté éducative permet de déterminer nos forces et nos défis. Plusieurs aspects sont tenus en compte dans l'élaboration de nos enjeux.

- Clientèle multiethnique défavorisée
- Climat organisationnel soucieux de faire évoluer les élèves
- Code de vie et gestion des comportements en lien avec SCP
- Mesures de prévention de l'intimidation et de la violence



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

1

Enjeu

La réussite éducative de tous les élèves grâce à un milieu d'apprentissage innovant et stimulant

Orientation

Favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Améliorer le taux de maîtrise en écriture	Taux de maîtrise en écriture au sommaire à tous les niveaux	1re : 80% 2e : 73% 3e : 69% 4e : 56% 5e : 80% 6e : 75%	Atteindre et maintenir un taux de maîtrise de 75%
	Taux de maîtrise en écriture au sommaire chez les garçons à tous les niveaux	1re : 81% 2e : 56% 3e : 68% 4e : 34% 5e : 80% 6e : 65%	Atteindre et maintenir un taux de maîtrise de 70%
1.2 Améliorer le taux de maîtrise dans la compétence résoudre une situation problème mathématique	Taux de maîtrise dans la compétence résoudre une situation problème mathématique au sommaire de fin d'année à tous les niveaux	1re : 67% 2e : 88% 3e : 72% 4e : 56% 5e : 81% 6e : 78%	Atteindre et maintenir un taux de maîtrise de 75%

Orientation

Développer chez les élèves le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
----------	------------	------------------	-------

1.3 Offrir et réaliser des activités extrascolaires pour l'ensemble des élèves de l'école dans le cadre d'un projet d'exploration	Le nombre de sessions d'activités de projets particuliers	x	Planifier annuellement au moins deux sessions d'activités hebdomadaires de projets d'exploration pour l'ensemble des élèves de l'école
---	---	---	--

2 Enjeu

Le bien-être physique et psychologique à l'école

Orientation

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Augmenter le sentiment de bien-être à l'école chez les élèves	Sentiment d'appartenance et de bien-être à l'école	À déterminer lors de la première année (Questionnaire voir Karine?)	
2.2 Améliorer les comportements prosociaux des élèves	Résultats aux questionnaires : - climat scolaire & bien-être - sécurité & violence (QSVE-R)	21.3% des élèves ont été victimes de violence verbale en 2022-2023	Diminuer le taux d'élèves victimes de violence verbale à 15%

3 Enjeu

La collaboration école – famille - communauté

Orientation

Renforcer les liens entre la famille et l'école

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
3.1 Augmenter les occasions de participation des parents à la vie scolaire	Le nombre d'activités réalisées	À déterminer lors de la première année	Inviter les parents à au moins deux activités-école pendant les heures de classe
3.2 Augmenter la participation des parents lors des rencontres officielles	Le taux de participation des parents à ces rencontres	À déterminer lors de la première année	Obtenir au moins 75% de participation des parents lors de chacune de ces rencontres

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;

- atif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de
ns le contexte de l'école

Reddition de comptes du projet éducatif